

# 昆明市 2019 届高三摸底调研测试

## 语文参考答案及评分标准

### 一、现代文阅读（36 分）

#### （一）论述类文本阅读（9 分）

1. C（3 分）（A 项，因果倒置。B 项，曲解文意。“完成生活中的任务”是目的，而不是前提。D 项，偷换概念。是“对人类智能的科学原理的不了解”，而非“人工智能”；“无法做出”曲解文意，原文为“不对智能做任何明确的定义”。）
2. C（3 分）（批评的是金先生从基础理论的背景和认识论的角度来认识“智能概念”，忽视了智能概念具有非常丰富的维度和演化过程”，而非“依赖具体实践的研究方法”）
3. A（3 分）（原文意思是在“类脑计算研究放弃传统的计算机”，而非“传统计算机终将被取代”）

#### （二）文学类文本阅读（15 分）

- 4.（3 分）D（小说没有表现悲剧主题，引发的是读者的崇敬之情）
- 5.（6 分）①构思巧妙：是两条线索的交汇点，串接起了两个不同时空故事，即一方面银河系碳基舰队在建立隔离带过程中探触 3C 级以上文明的恒星，小山村碰巧成为探测点；另一方面，黄土高原上这个偏僻山村有师生间知识文明传承。②制造悬念，让读者对情节发展和人物命运更加关注。③突出主题：为山村小学的师生成为拯救地球的英雄埋伏笔，表现了悲情的英雄主义主题。（每点 2 分。如有其他答案，言之有理亦可酌情给分）
- 6.（6 分）①坚守使命：柔弱者在困境中用知识、良知、师德等对传承文明使命的坚守。②尊重文明：碳基舰队在探测到 3C 级以上文明行星上的生命迹象后让炸弹转向，以保护有 3C 级以上文明的恒星系，碳基舰队惊叹地球的 5B 文明，师生生命体之间知识的传承。③敬仰崇高：崇尚教师的奉献坚守。乡村教师用微小的生命个体，用原始方式艰辛地推动地球人类文明进步，歌颂卑微的生命凭借崇高的精神传承至高的文明。（每点 2 分。如有其他答案，言之有理亦可酌情给分）

#### （三）实用类文本阅读（12 分）

7. C（3 分）（关于人类可观测的宇宙，原文表述为“暴胀已经停止”，因此“暴胀暂时停止”的说法错误）
8. A（3 分）（B 项，临界密度的事实表明，宇宙未来既有无限膨胀的可能，也有坍缩的可能，并不确定哪种可能性更大，自然也就无法判断暴胀理论的正确与否。C 项，多重宇宙理论只存在于理论层面，是因为如果有些口袋宇宙太大甚至无限大，该理论就不可能被检验，这与其中的定律无关。D 项，人们可以对未来相当短的时间作准确的预言）
- 9.（6 分）材料一侧重介绍宇宙广袤和空洞的典型环境，材料二侧重介绍解释宇宙起源的大爆炸理论，材料三侧重介绍预言宇宙未来困难的原因。（每点 2 分）

## 二、古代诗文阅读（34分）

### （一）文言文阅读

10. D（3分）

11. B（3分）（吏部掌管文官的任免、考核、升降，武官由兵部掌管，科举由礼部掌管）

12. B（3分）（“因此”有误，文中没有提到王俭赏识袁昂的原因）

13.（10分）（1）拿别人的俸禄，却在某一日忽然忘记这件事（而向敌人投降）。不仅众人的议论都认为不可以，恐怕您（明公，对位尊者的称呼）也鄙视这个做法。（“一旦”“物议”各1分，大意对即可得3分）

（2）我脱去布衣做官，不期望能够富贵，庆幸蒙受不同一般的恩泽，终于能够保全了门户。

（“释褐”“全”各1分，大意对即可得3分）

参考译文：袁昂，陈郡阳夏人。他十五岁时，父亲袁杲去世。袁昂悲号恸哭甚至哭到吐血，昏过去又苏醒过来，换上丧服，在父亲墓地旁边建屋居住守丧。后来，他和堂兄袁象一同拜见堂叔司徒袁粲，袁粲对袁象说：“袁昂幼年丧父却能表现得这样，因此知道他以后会得到爵位名号是有原因的。”齐朝初年，起初做王俭镇军府功曹史。王俭当时任京尹，曾经在后堂单独引见袁昂，对袁昂说：“你以后一定会位居于此。”多次升迁后任秘书丞，黄门侍郎。后来他遇到母亲去世而离职。丧服未脱，堂兄袁象去世。袁昂幼时父亲离世，他被袁象抚养长大，于是他为他制期服服丧。有人觉得奇怪而问他，袁昂致信晓谕他说：“从父亲去世以来三十多年了，从兄对我怜爱之极，无异于己出。此恩此爱，终身不忘。”服丧期满，袁昂被任命为右军邵陵王长史。永元末年，梁军攻至京师，州牧郡守皆望风投降，独有袁昂占据辖境拒不受命。梁高祖亲自写信晓谕他说：“树根已倾斜，枝叶还能依附哪里？还不如迅速转变改换图谋，自招多福，进则远离灾害保全自身，退则长守高官厚禄。如果怙恶不悛，大军到达，诛灭三族。”袁昂回信说：“拿别人的俸禄，却在某一日忽然忘记这件事（而向敌人投降）。不仅众人的议论都认为不可以，恐怕您也鄙视这个做法。”之后建康城被平定，昂自缚其身到宫阙，高祖宽免他不再追问他的罪责了。天监二年，高祖任命袁昂为后军临川王参军。袁昂敬奉书函谢绝说：“臣是东国低贱之人，学问和品行无可取的地方，您推恩及罪人，对于臣来说实在是巨大的恩泽，冒昧乞求辞谢。”高祖没有同意。六年，高祖征召他任吏部尚书，袁昂多次上表辞让，被调任为左民尚书，兼右仆射。十四年，马仙琕在朐山打败魏军，高祖下诏命袁昂暂代皇帝持节，前往犒劳军队。普通三年，袁昂为尚书令，开府仪同三司，赐给鼓吹的仪仗，并赐护卫三十人。五年，他进升为左光禄大夫，增护卫为八十人。大同六年，袁昂去世，时年八十岁。当初，袁昂在临终时上疏说，不愿接受官职追赠和谥号，并告诫儿子们不得为他立墓志铭。又说：“我脱去布衣去做官，不期望能够富贵，庆幸蒙受不同一般的恩泽，终于能够保全了门户。因此盖棺，无愧于乡人了。”朝廷给予谥号穆正公。

## （二）古代诗歌阅读

14. (3分) B (“借代”错，应为比喻)
15. (6分) ①相同点：两首诗都在一定程度上表达了诗人内心的苦闷不平和自我宽慰。②不同点：鲍诗侧重于抒写个人的失意情怀，并提升到了控诉时世不公道的新高度；李诗还表现了一种对理想的不懈追求和乐观的自信，思想境界更高。（每点3分，如有其他答案，言之有理亦可酌情给分）

## （三）名篇名句默写

16. (1) 入则无法家拂士，出则无敌国外患者  
(2) 则足以拒秦 则递三世可至万世而为君  
(3) 人生如梦，一尊还酹江月 （每句1分。出现错字、漏字、多字，该句不得分）

## 三、语言文字运用（20分）

17. C (3分) (各执一词：形容争论不休，意见不统一。使用正确。漏洞百出：比喻说话、作文或办事不周，破绽很多。使用错误。振振有词：形容理由似乎很充分而说个没完。使用错误。脱颖而出：比喻有才能的人有了机会，显露自己的本事。使用错误。对簿公堂：原指在官府公堂上受审，后指原告和被告在法庭上对质。使用正确。吞云吐雾：原形容道士不吃五谷，修炼养气。后用来讥讽吸烟或吸鸦片时的情景。使用错误)
18. D (3分) (A项“领会……魅力”搭配不当，可修改为“领略”；B项成分残缺，可在“无核化”后加上“问题”；C项句式杂糅(中途易辙)，在“从”的前面加上“该宣传片”或把“了”改为“的”)
19. B (3分) (扼制：控制，主要用于心理、欲念等；遏制：阻止，主要用于形势等方面。界限：区分事物的标准；界线：两个地区相交处开始分界的线。厘清：主要用于划清界线，区分不同；理清：主要用于理清思路、头绪。翻转：按照一定角度旋转；反转：指转向相反的方向)
20. (5分) ①“诞生”改为“出生”；②“涉足”改为“学习”；③“造诣”改为“特长”；④“叨扰”改为“询问”；⑤“不吝赐教”改为“帮忙”。(每指出一处错误并改正得1分)
21. (6分) 答案示例：遇到堵车，驾驶员的表现各不相同。有的烦躁不安，长按喇叭，让人无比反感；有的心情焦急，随意加塞，造成更大拥堵；有的觉得无聊，翻玩手机，消磨时间；有的则心态坦然，听听广播，等候交通顺畅。(完整写出框架内容给3分，补写出相应结果或反应给3分。如有其他答案，言之有理亦可酌情给分)

#### 四、写作（60分）

22. 作文（60分）参考高考作文评分标准。

		一等【20~16分】	二等【15~11分】	三等【10~6分】	四等【5~0分】
基础等级	内容 20分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 中心明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明 内容不当 思想不健康 感情虚假
	表达 20分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字体工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺，语病多 字迹潦草难辨
发展等级	特征 20分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略有文采 略有创意	个别语句有深意 个别例子较好 个别语句较精彩 个别地方有新意

说明：

- 一、基础等级评分，“题意”主要看选择角度是否符合材料内容及含意涉及的范围。选择角度符合材料内容及含意范围的属于“符合题意”。与材料内容及含意范围沾边的套作，在第三等及以下评分（“发展等级”不给分）。
- 二、发展等级评分，不求全面，可根据“特征”4项16点中若干突出点按等评分。
  1. 深刻：（1）透过现象深入本质（2）揭示事物内在的因果关系（3）观点具有启发作用
  2. 丰富：（4）材料丰富（5）论据充足（6）形象丰满（7）意境深远
  3. 有文采：（8）用词贴切（9）句式灵活（10）善于运用修辞手法（11）文句有表现力
  4. 有创意：（12）见解新颖（13）材料新鲜（14）构思新巧（15）推理想象有独到之处（16）有个性特征
- 三、名句引用不合要求的，酌情扣分。
- 四、缺标题扣2分；不足字数，每少50字扣1分；每一个错别字扣1分，重复的不计；标点错误多酌情扣1~2分。
- 五、套作、文体不明确的适当扣分。抄袭的“基础等级”在第四等之内评分，“发展等级”不给分。