**参考答案**

1．B

A.“呼吁知识分子为广大乡民服务，吴景超发表文章对此表示反对”错误，吴景超并不反对知识分子为广大乡民服务；文中说的是“对此，吴景超1933年先后发表《智识份子下乡难》和《农政局－一条智识份子下乡之路》两篇文章表达异议”“但在吴景超看来，呼吁知识分子回乡村去的主张是行不通的”“吴景超认为都市与乡村是相互关联的，知识分子不用下乡也可以为乡村服务”，由此可知，吴景超不是反对知识分子为广大乡民服务，而是认为呼吁知识分子回乡村去的主张是行不通的，并且认为知识分子不用下乡也可以为乡村服务。C.“身处都市的知识分子可在……办理乡村社会调查等方面发挥作用”错误，从文中可知，身处都市的知识分子不能办理乡村社会调查。D. “提高下乡人才的待遇，是实现乡村振兴的首要途径”错误，从文中来看，提高下乡人才的待遇并非实现乡村振兴的首要途径，文中只是说要提高下乡人才的待遇，但没有说是“首要途径”。

2．C

“文章运用举例论证，以‘三个知识分子’为例”错误，文中“吴景超提出在各县设立农政局，以提供职业的方式，用高于一般大学生的薪水，鼓励肯下乡服务的青年。县农政局至少需要三个知识分子来承担乡村工作……”是吴景超提出的方法，“三个知识分子”不属于举例论证。

3．C

“人才向城市聚集对乡村建设没有影响”分析错误，结合最后一段“人才匮乏仍然是乡村建设工作中的严重短板。重读吴景超的相关论述，对于我们认识城乡人才关系和乡村人才政策的实施具有重要的启示。一是需要承认人才向城市集聚的事实……”可知，人才向城市聚集会影响乡村建设，比如会出现乡村人才匮乏的情况。

4．A

文本中的信息是“北京大学考古学专业不在于招生的数量多少而是需要人才”，强调的是招生的质量问题，凸显的是人才。而选项将“招生数量”和“人才质量”并列，违背原意。故选A。

5．B

结合原文“我希望社会各界不要再去打扰她，希望她能安下心来，不浮躁。我们这些搞研究的人，不为名不为利，即便当个院长也不是什么官，也和大家一样就是个团队的组织者而已。我们走这条路不是为升官，更不是为发财。我们知道这件事情是有意义的，就要想尽办法把它做好，这才是我们的职责”可知，“出现这一现象的根本原因在于当下浮躁的社会风气”强加因果。故选B。
6．①不忘初心，坚守理想，静心读书。②树立信念，胸怀宽广，为国家的需要做有意义的事情。③保持艰苦朴素的本色，淡泊名利，去除浮躁，拒绝攀比。

文章第三段是概括介绍樊锦诗接受采访时对钟芳蓉一事的态度，其中包括了她对青年提出的要求，后文部分是此次采访的具体内容，作答此题，可以从第三段“樊锦诗强调，无论从事何种行业的年轻人都应树立坚定的信念为国家的需要做有意义的事情。樊锦诗通过人民网记者转达给即将步入高校的‘钟芳蓉们’：在大学校园里，不攀比家境，只比谁的学习更好，要保持艰苦朴素的本色，不管今后在哪个工作岗位上，都要不忘初心，为国家做实事”以及后文中“不忘初心，坚守自己的理想，静下心来好好念书”等分点概括。

7．C

“起到了烘托人物形象的作用；同时，也渲染了故事悲壮的氛围”表述错误，“太阳已经偏到西边的天空，云霞红得像一摊血”这句话并没有“烘托人物形象”，主要是渲染紧张氛围。

8．①大爷爷被人们视为经不住日军严刑拷打而成为伪军的软骨头，也曾趾高气扬地骑着马挎着盒子枪回村，被太爷爷骂并赶出家门，他有软弱的一面。②他多次掩护乡邻逃过日军的追捕，放过共产党员爷爷以及革命区领导，表达自己对中国战胜日本的期望，可见他仍有爱国之心。③他给家里送粮和银元，帮助爷爷逃跑，放过爷爷和区领导，并在被逮捕时自陈“为了让全家活着，为了让咱全村的人都活着”，可见他对家人有着深厚的亲情牵挂，对乡亲有着质朴的情谊。④他对自己的悲剧命运有着清醒的认识，不跟爷爷一起逃走，说自己回不去了，被逮捕后说知道自己得死，然而他还是选择了这条路。他是一个悲剧英雄。（每点2分，答出其中任何三点即可得满分）

9．①结构上，小说安排一家兄弟四人成为敌我对头兵，设置了小说最大的矛盾，从而让情节展开更紧凑集中，具有张力。②人物形象上，爷爷和大爷爷分别作为共产党和伪军的代表，每次对抗都巧合遇上，为大爷爷多次放走爷爷营造条件，从而丰富人物形象。③在主旨上，大爷爷被捕时由爷爷带队，让他能吐露自己的痛苦心声，从而引发读者深思，深化主旨。（每点2分，共6分）

10．C

“相齐”指在齐国为相，中间不能断开，故排除A、B两项；“贷钱者”为“多不能与其息”的主语，应与后文相连，故排除D项。句意：孟尝君当时（正）任齐国宰相，在薛邑有一万户封邑。他的门客有三千人之多，封地的赋税收入养活不了这么多门客，（他）就派人到薛邑放债。（可是）一年过去了，什么都没有得到，借债的人多数不能付给利息，门客的需用将无法供给。

11．D

“再次下拜”错，“再拜”的意思是连拜两次。

12．D

“都积极满足”以偏概全，根据原文可知，孟尝君没有满足冯谖“无以为家”的要求。原文表述是：舍长答曰：“先生又尝弹剑而歌曰‘长铗归来乎，无以为家’。”孟尝君不悦。居期年，冯谖无所言。

13．（1）孟尝君向大家发放贷款的原因，是给（那些）无法生活的人提供一点谋生的本钱。

（所以：……的原因。民之无者：定语后置，可译为“无钱的百姓”。以为：“以之为”的省略。）

（2）贫穷的，即使拿着契据催促他十年（也无法偿还本息），（时间拖得越长）利息就越多，逼急了，（他们）就会用逃亡的办法赖掉债务。

（虽：即使。责：责求催逼。捐：舍弃，抛弃，可引申为“赖账”。）

参考译文：

当初，冯谖听说孟尝君乐于招揽宾客，便穿着草鞋去见他。孟尝君把（他）安置在下等食客的住所里，十天后，（孟尝君）询问住所的负责人说：“冯谖做什么了?”（负责人）回答说：“冯先生太穷了，只有一把剑。（他时而）弹着那把剑唱道‘长剑啊，（咱们）回家吧，（这里）吃饭没有鱼’。”孟尝君（听后）让冯谖搬到中等食客的住所里，吃饭有鱼了。（过了）五天，（孟尝君）又向那位负责人询问（冯谖的情况）。（负责人）回答说：“他又弹着剑唱道‘长剑啊，（咱们）回去吧，（这里）出门没有车’。”（于是）孟尝君又让冯谖搬到上等食客的住所里，进出都有车子坐。又（过了）五天，孟尝君再次询问负责人（冯谖的情况）。负责人回答说：“（这位）先生又弹着剑唱道‘长剑啊，（咱们）回家吧，（住在这里）没有办法养家糊口’。”孟尝君（听后）不太高兴。过了整一年，冯谖没有任何建言。孟尝君当时（正）任齐国宰相，在薛邑有一万户封邑。他的门客有三千人之多，封地的赋税收入养活不了这么多门客，（他）就派人到薛邑放债。（可是）一年过去了，什么都没有得到，借债的人多数不能付给利息，门客的需用眼看将无法供给。孟尝君很着急，便召冯谖前来向他请求说：“宾客们不知道我无能，光临我门下的有三千多人，（如今）封地的收入不能够供养宾客，所以（我）在薛邑放了些债。（可是）薛邑年景不好，没有收成，百姓多数不能付给利息。现在宾客的吃用恐怕要接不上了，希望先生替我去索要欠债。”冯谖说：“好。”便告别了（孟尝君），到了薛邑，置办了美酒、肥牛，把凡是借了孟尝君钱的人都集合起来，拿着契据（走到席前）一一核对，能够付给利息的，给（他）定下期限；穷得不能付利息的，取回他们的契据（当众）把它烧毁。（接着对大家）说：“孟尝君向大家发放贷款的原因，是那些给无法生活的人提供一点谋生的本钱。（他）之所以（向大家）收取利息，是因为没有钱财供养宾客。如今有钱还债的都约定了还债的日期，贫穷无力还债的，（我已经）烧了（你们的）借据，免了（你们的）债务。请各位开怀畅饮吧。有这样的主人，（日后）怎么能背弃（他）呢?”在座的人都站了起来，连续两次行跪拜大礼。孟尝君听说冯谖烧毁契据的消息，十分恼怒地派人召回冯谖。冯谖一到，孟尝君（就责问）道：“我有三千门客，所以把钱贷给薛邑百姓，请先生去讨要欠款。听说先生收来钱就大办酒肉宴席，而且把契据烧掉了，这是为什么呢?”冯谖（回答）说：“是这样的。（如果）不大办酒肉宴席就不能（把欠债的百姓）全都集合起来，（也就）没办法了解他们谁富裕谁贫穷。富裕的，给他限定日期还债。贫穷的，即使拿着契据催促他十年（也无法偿还本息），（时间拖得越长）利息就越多，逼急了，（他们）就会用逃亡的办法赖掉债务。如果催促紧迫，终究没什么可以拿来偿还（债务）的。（我）烧掉毫无用处、徒有其名的契据，是让薛邑的百姓信任您而宣扬您善良的好名声啊。您有什么可疑惑的呢？”孟尝君（听后）拍手称绝，连声道谢。

14．B

“想象之景”理解有误，昼夜流淌的清清洛水应为眼前实景。

15．表达技巧：直抒胸臆、反问、用典。（2分）表达的情感：尾联是作者对友人的宽慰之语。平生行乐本来不坏，哪有竹西的歌吹反倒惹起愁怀。（4分）

16. （1）忧懈怠则思慎始而敬终 虑壅蔽则思虚心以纳下

（2）举先王之政 以兴利除弊

（3）奈何取之尽锱铢 用之如泥沙

（4）后人哀之而不鉴之 亦使后人而复哀后人也

(5) 赂秦而力亏 破灭之道也

（6）奉之弥繁 侵之愈急

17．B

眼花缭乱：看着复杂纷繁的东西而感到迷乱。也比喻事物复杂，无法辨清。

手忙脚乱：形容遇事慌张，不知如何是好。

由语境中“纷纷打响了‘抢人大战’”“招数频出”等语句可看出，应用“眼花缭乱”。

千人一面：众多人一个脸谱，多用以讥讽文艺创作上的雷同。

千篇一律：指文章公式化，也比喻办事按一个格式，非常机械。

由语境中“均是通过落户、补贴、购房等政策吸引人才”，结合“之感”的限定，可知，应选“千篇一律”。一哄而上：没有经过认真准备和严密组织，一下子行动起来。

蜂拥而上：形容许多人一起涌上来。

根据语境“要‘量身定做’”的提示，应用“一哄而上”。

脱颖而出：比喻本领全部显露。

崭露头角：指初显露优异的才能。

根据语境“更高效、更精细、更具鲜明比较优势的引才政策，才能在日益激烈的‘抢人大战’”，可知应用“脱颖而出”。

18．C

A．搭配不当，“人才数量”与“原则”不能搭配；B．表意不明，最后一个分句“使得行政成本、人才资源的极大消耗浪费”表意不清。D．结构混乱，“人才数量固然是评价引进人才发展的一项重要原则指标”句式杂糅，是“人才数量是评价人才发展的一项重要指标”与“人才数量是评价引进人才的一个重要原则”；同时末句同B项末句一样，表意不通。

19．A

B．“是评价政策成功的标志和关键标准”与“是否”“能否”存在着两面对一面的问题。C．“是人才政策的重要一环”，把“引才”变成了“人才”，既扩大了概念范围，又偏离了文段的中心话题，改变了文意。D．“用得好”与“留得住”语序不当，应予以调整。

20. ①这两类疫苗有什么不同呢  ②注射到人体后 ③但免疫效果是一样的

第一空处，根据前文“其中包括3款灭活疫苗……；1款腺病毒载体疫苗……”，说明疫苗共分两类；根据第二自然段和第三自然段描述，可知这两段是在介绍这两类疫苗的不同之处，故此空可填“这两类疫苗有什么不同呢”。第二空处，前文说“腺病毒载体疫苗属于新型疫苗中的载体疫苗，它是将病毒的核酸片段装到经过安全处理的腺病毒身上”，结合后文“人体的免疫系统会识别出这个病毒抗原，激活机体免疫反应获得免疫力”，后文说的是注射到人体后的反应，可知此处应填“注射到人体后”。第三空处，根据前文描述“虽然两种疫苗的原理、制备方法等方面都不相同”，可知后文应该有关联词语“但是”或“但”，由“……两种疫苗的原理、制备方法等方面都不相同”，可知此处应填写二者相同的地方，故此得出结论“但免疫效果是一样的”。

21. 中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。

【解析】解答本题要注意以“中国学生发展核心素养”为开头，同时要读懂研究成果结构图的构图要素。“全面发展的人”是核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，每个方面又包含两种素养。

**22.**

【审题】

材料给了六句名言，荀子的名言强调的是敬业精神；丰子恺的名言强调要注重行动；李大钊的名言强调的是做事要脚踏实地；列夫·托尔斯泰的名言强调的是努力去做才能实现人生价值；歌德的名言说的是工作能给人快乐；泰戈尔的名言说的是要及时行动起来。

【任务】

1.以其中两三句为基础确定立意，就要先挑出两三句，把它们的意思串连在一起，使之形成有机的关联，看能得出什么样的观点，这个观点就是立意。

2.写作时注意，要把选出的句子运用到自已的作文中。如果没有合理引用，就没有完成任务。

3.“古今中外，多少著名人物为我们留下了人生格言，对我们的生活、工作有着重要的指导意义”说明应当论述读完上述名言后得到的启示。

4.“读了上面六句，你有怎样的感触与思考”指明具体的写作任务：谈论自己的感触与思考。

【立意】

1.选择①③句，立意是：倡导敬业精神。

2.选择③④句，立意是：只有脚踏实地去做才能创造最大的人生价值。

3.选择①⑤句，立意是：努力工作能创造最大人生价值，能得到人生最大快乐。

4.选择②⑥句，立意是：勿因悔恨失机会，要借行动获成功。